



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL *CLIENT CENTERED* UNTUK  
MENGATASI KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN MADRASAH  
SISWA MELALUI PENDEKATAN KONSELING *CLIENT  
CENTERED* PADA SISWA KELAS VI MI NAHDLATUL  
WATHON PIJIDAWA KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

**OLEH  
SISWANTO  
NIM. 200831178**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL *CLIENT CENTERED* UNTUK  
MENGATASI KECEMASAN MENGHADAPI UJIAN MADRASAH  
SISWA MELALUI PENDEKATAN KONSELING *CLIENT  
CENTERED* PADA SISWA KELAS VI MI NAHDLATUL  
WATHON PIJI DAWE KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**

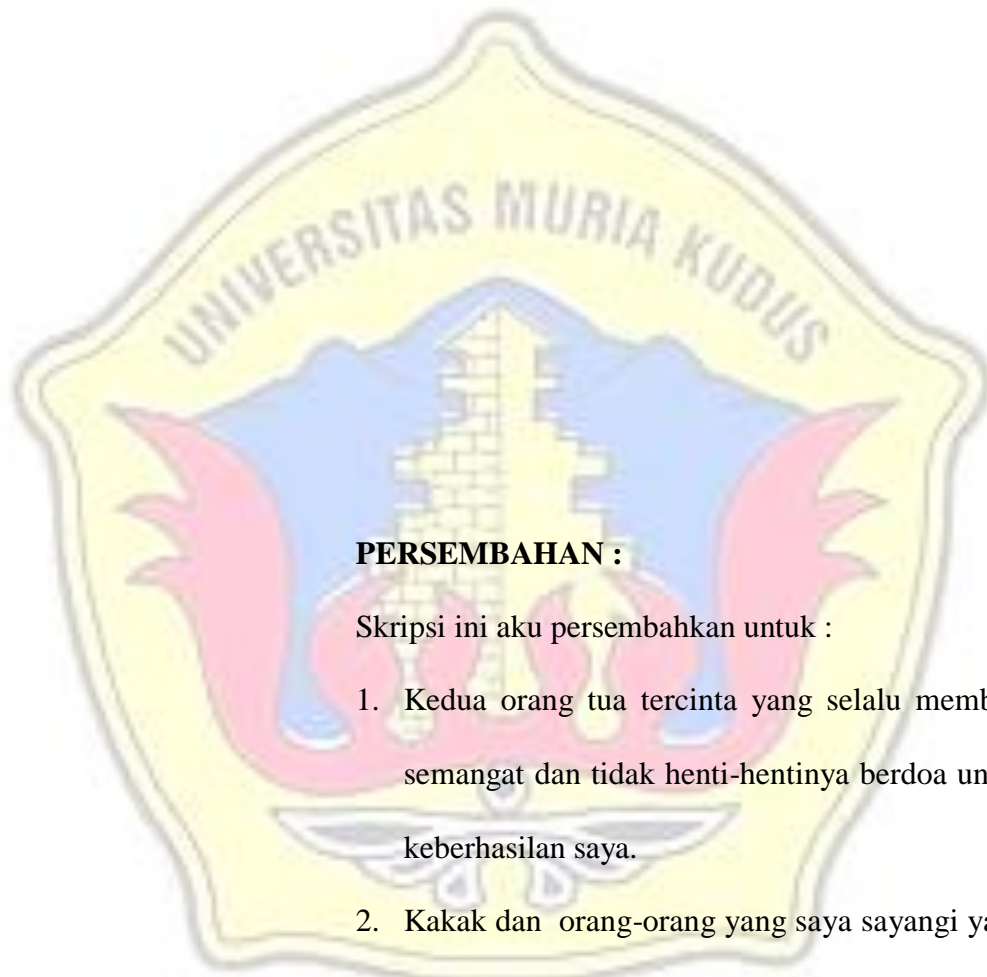


**OLEH  
SISWANTO  
NIM. 200831178**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Ti adanya keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan dan saya percaya pada diri saya sendiri. (Muhammad Ali)*



### **PERSEMBAHAN :**

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberi semangat dan tidak henti-hentinya berdoa untuk keberhasilan saya.
2. Kakak dan orang-orang yang saya sayangi yang memberi semangat dan inspirasi bagiku.
3. Sahabat-sahabatku khususnya teman-teman seperjuangan.
4. Almamater.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh SISWANTO NIM. 200831178 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, .....2014

Pembimbing I



**Dr Murtono M.Pd**  
NIP. 0610701 302060 008

Pembimbing II



**Drs. Masturi, MM**  
NIS. 0610713020001001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 196212191987031015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Siswanto (NIM. 200831178) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada.


Hari : Rabu

Tanggal : 12 Maret 2014

Tim Penguji,

  
**Dr Murtono M. Pd**  
NIP. 0610701 302060 008

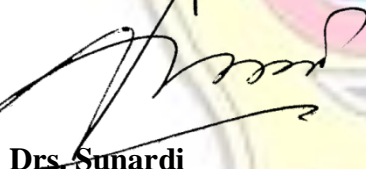
Ketua

  
**Drs. Masturi, MM**  
NIS. 06107130200010

Anggota

  
**Drs. Susilo Rajardjo, M. Pd**  
NIP. 19590619 198503 1 002

Anggota

  
**Drs. Sunardi**  
NIP. 195211051983031004

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 196212191987031015



## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Studi Kasus Penerapan Model Konseling Client Cntered Untuk Mengatasi Kecemasan Menghadapi Ujian Madrasah Pada Siswa Kelas VI MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan lancar. terselesaikannya penulisan skripsi ini berkat adanya dorongan dan bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah M.Pd, Kons. Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Drs. Masturi, MM. Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
6. Bapak Kustoyo S.Pdi, Selaku Kepala sekolah MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.

7. Bapak dan ibu guru MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.
8. Bapak, ibu, serta saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat, motivasi serta doa, sehingga semua berjalan dengan lancar.
9. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan inspirasi pada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kudus, 20 Maret 2014

Penulis

**Siswanto**





## ABSTRAK

SISWANTO. 2014. *Studi Kasus Penerapan Model Konseling Client Centered Untuk Mengatasi Kecemasan Menghadapi Ujian Madrasah Pada Siswa Kelas VI MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Pembimbing: (I) Dr. Murtono. M.Pd, (II) Drs. Masturi. MM.

Kata Kunci : *Kecemasan Siswa Pada Ujian Madrasah dan Pendekatan Konseling Client Centered*.

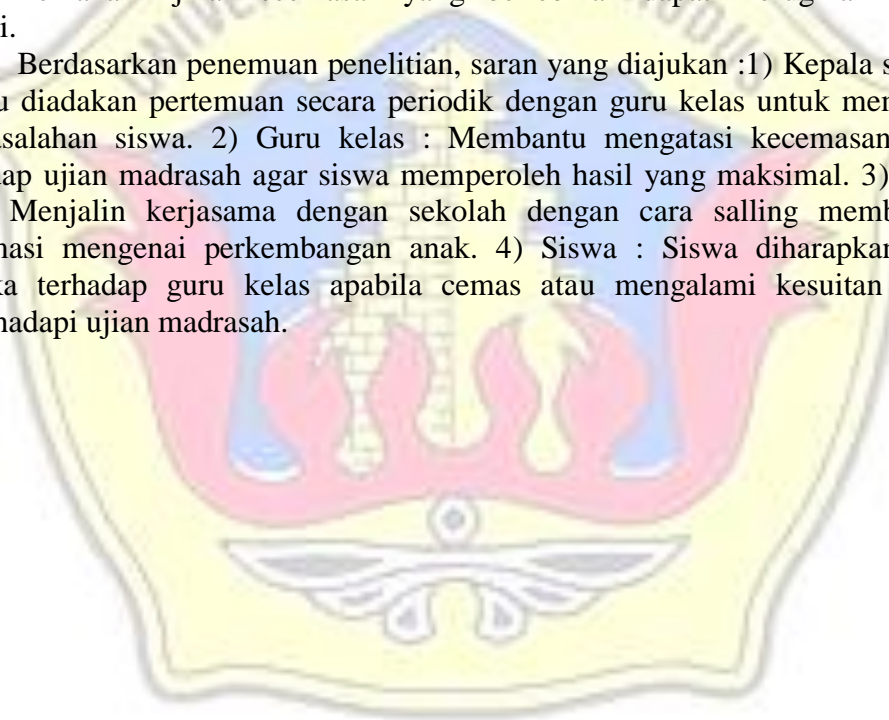
Ketakutan terhadap ujian madrasah dapat menimbulkan kecemasan sehingga berpengaruh terhadap keberhasilan belajar khususnya pada ujian madrasah. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru kelas, peneliti mendapatkan siswa kelas VI MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus yang mengalami kecemasan terhadap ujian madrasah. Untuk mengatasi kecemasan siswa tersebut perlu mendapatkan bantuan berupa konseling individual menggunakan model konseling client centered.

Berdasarkan latar belakang diatas rumusan masalah: 1) Apakah penerapan pendekatan konseling client centered efektif untuk mengatasi kecemasan menghadapi ujian madrasah pada siswa kelas VI MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”? Tujuan dari penelitian: 1. Untuk menemukan penyebab kecemasan siswa terhadap ujian madrasah kelas VI MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. 2) Untuk menemukan cara mengatasi kecemasan siswa terhadap ujian madrasah yang dilakukan peneliti melalui pendekatan konseling client centered pada siswa kelas VI MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Kegunaan Teoritis : 1) Memberikan wawasan keilmuan yang berkaitan dengan bimbingan dan konseling disekolah. Kegunaan Praktisnya : 1) Kepala Sekolah : Memberikan masukan kepada kepala sekolah tentang pentingnya memberikan layanan bimbingan dan konseling disekolah. 2) Guru Kelas : Menambah wawasan guru kelas dalam memberikan bimbingan kepada siswa. 3) Siswa : Membantu siswa memperoleh informasi dan mampu mengenal gejala kecemasan. 4) Orang Tua : Membantu orang tua sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan teknik dan strategi dalam mengatasi kecemasan anaknya. 5) Peneliti : Dapat digunakan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan dan ketrampilan, menerapkan ilmu yang telah diperoleh.

Sesuai judul penelitian “ Studi Kasus Penerapan Model Konseling Client Centered Untuk Mengatasi Kecemasan Menghadapi Ujian Madrasah Pada Siswa Kelas VI MI Nahdlatul Wathon Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014” maka penelitian ini mengungkap tentang pendekatan konseling client centered dalam fungsinya mengatasi kecemasan siswa terhadap ujian madrasah. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan sebagai berikut: wawancara, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis penelitian ini menunjukan penyebab RH, KU, ZA, mengalami kecemasan menghadapi ujian madrasah. 1) RH : ketidaksiapan menghadapi ujian madrasah, kurangnya perhatian dari orang tua dan motivasi belajar rendah. 2) KU : motivasi belajar rendah, malas belajar, dan kurang perhatian dari orang tua. 3) ZA : motivasi belajar rendah, sering bermain dan kurang perhatian dari orang tua. Dari hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa kecemasan menghadapi ujian madrasah yang dialami RH : sering melamun, dan sering tidak mengerjakan tugas, KU : sering tidak memperhatikan guru pada saat pelajaran dan tidak sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas, ZA : sering diam dan malu bertanya pada saat pelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan konseling client centered dengan menggunakan teknik reflection yaitu dengan cara konselor mersepon perasaan dalam pernyataan klien sebagai upaya checking persepsi setelah konseling, agar klien mengetahui dan memahami perasaannya sendiri. Sesuai dengan teknik ini adalah memberi kebebasan klien dalam mengambil keputusan yang bertanggung jawab. Dari konseling ketiga siswa tersebut, mereka dapat memahami jika kecemasan yang berlebihan dapat merugikan dirinya sendiri.

Berdasarkan penemuan penelitian, saran yang diajukan :1) Kepala sekolah : Perlu diadakan pertemuan secara periodik dengan guru kelas untuk membahas permasalahan siswa. 2) Guru kelas : Membantu mengatasi kecemasan siswa terhadap ujian madrasah agar siswa memperoleh hasil yang maksimal. 3) Orang tua : Menjalin kerjasama dengan sekolah dengan cara saling memberikan informasi mengenai perkembangan anak. 4) Siswa : Siswa diharapkan lebih terbuka terhadap guru kelas apabila cemas atau mengalami kesulitan dalam menghadapi ujian madrasah.



## ABSTRACT

Siswanto . 2014 . *Implementation Case Studies Client Centered Counseling Model To Overcome Exam Fear Facing Madrasah Students In Class VI MI Nahdlatul Wathon Piji Holy Dawe Academic Year 2013/2014* . Supervisor: (I) Dr. . Murtono . M.Pd, (II) Drs . Masturi . MM .

Keywords : *Anxiety In Exams Madrasah Students and Counseling Client Centered Approach* .

Fear of madrasa exams can cause anxiety and therefore contributes to the success of learning , especially in the madrasa exams . Based on those data obtained from interviews with classroom teachers , researchers get a sixth grade student Piji MI Nahdlatul Wathon Holy Dawe who experience anxiety about madrasa exams . To overcome the anxiety students need to get help in the form of individual counseling using a client -centered counseling model .

Based on the above formulation of the problem : 1 ) Is the application of client -centered counseling approach is effective for overcoming anxiety madrasa exams in class VI MI Nahdlatul Wathon Piji Holy Dawe Academic Year 2013/2014 " ? The purpose of the study : 1 ) To find the cause of anxiety madrasah students against exam class VI MI Nahdlatul Wathon Piji Holy Dawe Academic Year 2013/2014 . 2 ) To find a way to overcome anxiety madrasah students against exam conducted by researchers through client centered counseling approach in class VI MI Nahdlatul Wathon Piji Holy Dawe Academic Year 2013/2014 . Theoretical Usefulness : 1 ) Provide depth of knowledge related to guidance and counseling in schools . Practically Usefulness : 1 ) Principal : Provide input to the principal about the importance of giving guidance and counseling services in schools . 2 ) Master Class : Adding insight classroom teachers in providing guidance to the students . 3 ) Students : Helping students gain information and is able to recognize the symptoms of anxiety . 4 ) Parents : Helping parents into consideration in determining the techniques and strategies in dealing with their anxiety . 5 ) Researcher : Can be used as a means to develop the abilities and skills , applying knowledge that has been gained .

As per the title of " Case Study Implementation of Client Centered Counseling Model for Dealing with Exam Anxiety Coping Madrasah Students In Class VI MI Nahdlatul Wathon Piji Holy Dawe Academic Year 2013/201 " then this research reveal about client -centered counseling approach in its function to cope with exam anxiety madrasah students . The approach in this study uses descriptive qualitative research . Aapun data collection methods used are as follows : interview , observation and documentation .

Based on the results of the discussion and analysis of this study showed the causes of RH , KU , ZA , anxiety madrasa exams . 1 ) RH : madrasa exams unpreparedness , lack of attention from parents and low learning motivation . 2 ) KU : low learning motivation , lazy learning , and less attention from parents . 3 ) ZA : low learning motivation , often playing and less attention from parents .



From these results , the researchers concluded that the anxiety experienced madrassa exams RH : daydreaming , and often do not do the work , KU : often do not pay attention to the teacher during the lesson and not really about work , ZA : often silent and embarrassed to ask during the lesson . To overcome this problem researchers use a client -centered counseling by using the reflection technique is by way of feeling mersepon counselor in client statements as checking effort perception after counseling , so that clients know and understand their own feelings . In accordance with this technique is to give the client the freedom to make decisions that are jawab.Dari third counseling the students , they can understand if excessive anxiety can harm themselves .

Based on the research findings , suggestions were proposed : 1 ) Principal: Need held periodic meetings with classroom teachers to discuss student issues . 2 ) Master class : Helping students overcome anxiety against madrassa exams so that students gain maximum results . 3 ) Parents : Working with schools in a way salling providing information on child development . 4 ) Students : Students are expected to be more open to classroom teachers when anxious or experiencing kesuitan the madrassa exams .



## DAFTAR ISI

|   | Halaman      |
|---|--------------|
| <b>SAMPUL</b> .....                                     | <b>i</b>     |
| <b>LOGO</b> .....                                       | <b>ii</b>    |
| <b>JUDUL</b> .....                                      | <b>iii</b>   |
| <b>MOTTO</b> .....                                      | <b>iv</b>    |
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                                | <b>v</b>     |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                                 | <b>vi</b>    |
| <b>PRAKATA</b> .....                                    | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                    | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                 | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                               | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                              | <b>xix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                            | <b>xx</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                      | <br><b>1</b> |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                        | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                               | 3            |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                             | 4            |
| 1.4 Kegunaan Penelitian .....                           | 4            |
| 1.5 Ruang lingkup penelitian .....                      | 6            |
| 1.6 Definisi Operasional .....                          | 6            |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                  | <br><b>7</b> |
| 2.1 Tinjauan Tentang Studi Kasus .....                  | 7            |
| 2.1.1 Pengertian Studi Kasus .....                      | 7            |
| 2.1.2 Ciri-ciri kasus .....                             | 8            |
| 2.2 Model Konseling <i>Client Centered</i> .....        | 13           |
| 2.2.1 Pengertian Konseling <i>Client Centered</i> ..... | 13           |
| 2.2.2 Tujuan Konseling <i>Client Centered</i> .....     | 15           |
| 2.2.3 Ciri Khas Konseling <i>Client Centered</i> .....  | 17           |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.4 Prinsip Umum Model konseling <i>Client Centered</i> .....   | 18        |
| 2.2.5 Fungsi dan Peranan Konselor dalam Konseling <i>Client Centered</i> .....  | 20        |
| 2.2.6 Teknik Konseling <i>Client Centered</i> .....   | 21        |
| 2.2.7 Pelaksanaan Konseling <i>Client Centered</i> .....  | 23        |
| 2.2.8 Penerapan Model Konseling <i>Client Centered</i> Untuk Mengatasi<br>Kecemasan Siswa terhadap Ujian Madrasah ..... | 24        |
| 2.3 Kecemasan Siswa terhadap Ujian Madrasah .....   | 25        |
| 2.3.1 Pengertian Kecemasan .....  | 25        |
| 2.3.2 Aspek-Aspek Kecemasan .....   | 26        |
| 2.3.3 Macam-macam Kecemasan .....   | 28        |
| 2.3.4 Gejala-gejala Kecemasan .....   | 29        |
| 2.3.5 Faktor-faktor penyebab kecemasan .....  | 32        |
| 2.3.6 Ujian Madrasah .....  | 35        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>41</b> |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....  | 41        |
| 3.2 Subjek Penelitian .....   | 43        |
| 3.3 Data dan Sumber Data .....  | 43        |
| 3.4 Pengumpulan Data .....  | 45        |
| 3.4.1 Observasi .....   | 45        |
| 3.4.1.1 Pengertian Observasi .....  | 45        |
| 3.4.1.2 Tujuan Observasi .....  | 46        |
| 3.4.1.3 Jenis Observasi .....   | 46        |
| 3.4.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Observasi .....   | 47        |
| 3.4.1.5 Pedoman Observasi .....   | 49        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.4.1.6 Hasil Observasi .....                   | 50        |
| 3.4.2 Wawancara .....                           | 50        |
| 3.4.2.1 Pengertian Wawancara .....              | 50        |
| 3.4.2.2 Tujuan Wawancara .....                  | 51        |
| 3.4.2.3 Jenis- Jenis Wawancara .....            | 51        |
| 3.4.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Wawancara ..... | 52        |
| 3.4.2.5 Pelaksanaan Wawancara .....             | 54        |
| 3.4.2.6 Pedoman Wawancara .....                 | 65        |
| 3.4.3 Dokumentasi .....                         | 66        |
| 3.4.3.1 Pengertian Dokumentasi .....            | 66        |
| 3.4.3.2 Tujuan Dokumentasi .....                | 67        |
| 3.4.3.3 Materi Dokumentasi .....                | 68        |
| 3.4.3.4 Analisis Data .....                     | 68        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>             | <b>70</b> |
| 4.1 Deskripsi Data Klien I (RH) .....           | 70        |
| 4.1.1 Identifikasi Kasus .....                  | 70        |
| 4.1.3 Deskripsi Masalah .....                   | 71        |
| 4.1.4 Hasil Pengumpulan Data .....              | 71        |
| 4.1.5 Hasil Observasi .....                     | 74        |
| 4.1.6 Dokumentasi Data .....                    | 74        |
| 4.1.7 Simpulan .....                            | 75        |
| 4.1.8 Diagnosis .....                           | 75        |
| 4.1.9 Prognosis .....                           | 75        |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.10 Treatment .....                          | 75 |
| 4.1.11 Tindak lanjut ( <i>follow Up</i> ) ..... | 79 |
| 4.2 Deskripsi Data Klien II (KU) .....          | 79 |
| 4.2.1 Identifikasi Kasus .....                  | 79 |
| 4.2.2 Deskripsi Masalah .....                   | 80 |
| 4.2.3 Hasil Pengumpulan Data .....              | 80 |
| 4.2.4 Hasil Observasi .....                     | 83 |
| 4.2.5 Dokumentasi Data .....                    | 83 |
| 4.2.6 Kesimpulan .....                          | 84 |
| 4.2.7 Diagnosis .....                           | 84 |
| 4.2.8 Prognosis .....                           | 84 |
| 4.2.9 Treatment .....                           | 85 |
| 4.2.10 Tindak lanjut ( <i>follow Up</i> ) ..... | 88 |
| 4.3 Deskripsi Data Klien III (ZA) .....         | 88 |
| 4.3.1 Identifikasi Kasus .....                  | 88 |
| 4.3.2 Deskripsi Masalah .....                   | 89 |
| 4.3.3 Hasil Pengumpulan Data .....              | 90 |
| 4.3.4 Hasil Observasi .....                     | 92 |
| 4.3.5 Dokumentasi Data .....                    | 93 |
| 4.3.6 Diagnosis .....                           | 93 |
| 4.3.7 Prognosis .....                           | 94 |
| 4.3.8 Treatment .....                           | 94 |
| 4.3.9 Tindak lanjut ( <i>follow Up</i> ) .....  | 97 |

|   |            |
|---|------------|
| 4.4. Simpulan .....   | 98         |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>   | <b>100</b> |
| 5.1 Klien 1 (RH) .....  | 100        |
| 5.1.1 Rendahnya Motivasi Belajar Siswa .....  | 100        |
| 5.1.2 Kurang Perhatian Orang Tua karena hubungan keluarga tidak harmonis. ....      | 101        |
| 5.2 Klien II (KU) .....   | 106        |
| 5.2.1 Rendahnya Motivasi Belajar Siswa .....  | 106        |
| 5.2.2 Kurang Perhatian Orang Tua .....  | 107        |
| 5.2.3 Klien belum bisa membagi waktu belajar karena membantu orang tua jualan ..... | 109        |
| 5.3 Klien III (ZA) .....  | 113        |
| 5.3.1 Rendahnya Motivasi Belajar Siswa .....  | 113        |
| 5.3.2 Kurang Perhatian Orang Tua .....  | 114        |
| 5.3.3 Klien belum bisa membagi waktu belajar .....                                  | 116        |
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>  | <b>121</b> |
| 6.1 Simpulan .....  | 121        |
| 6.1.1 Klien I (RH) .....  | 121        |
| 6.1.2 Klien II (KU) .....   | 122        |
| 6.1.3 Klien III (ZA) .....  | 123        |
| 6.2 Saran .....   | 124        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>125</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>128</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel`  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Rancangan Penelitian.....                       | 41      |
| 2.2 Subjek Penelitian.....                          | 43      |
| 2.3 Pedoman Observasi.....                          | 49      |
| 2.4 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas..... | 55      |
| 2.5 Hasil Wawancara Peneliti dengan orang tua.....  | 56      |
| 2.6 Hasil Observasi saat Proses Konseling.....      | 58      |
| 3.1 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas..... | 59      |
| 3.2 Hasil Wawancara Peneliti dengan Orang tua.....  | 60      |
| 3.3 Hasil Observasi saat Proses Konseling.....      | 61      |
| 3.4 Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelas..... | 62      |
| 3.5 Hasil Wawancara Peneliti dengan Orang tua.....  | 64      |
| 3.6 Pedoman Wawancara.....                          | 65      |



## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                     | Halaman |
|----------------------------|---------|
| 3.1 Kerangka Berpikir..... | 11      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Siswa Yang Mendapatkan Nilai Rendah Yang Mengalami Kecemasan Menghadapi Ujian Madrasah (Subjek Penelitian) ..... | 128     |
| 2. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas (Kasus RH) .....   | 129     |
| 3. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Orang Tua Konseli (Kasus RH) .....  | 131     |
| 4. Hasil Observasi Saat Proses Konseling (Kasus RH) .....  | 133     |
| 5. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas (Kasus KU) .....   | 134     |
| 6. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Orang Tua Konseli (Kasus KU) .....  | 136     |
| 7. Hasil Observasi Saat Proses Konseling (Kasus KU) .....  | 138     |
| 8. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Kelas (Kasus ZA) .....   | 139     |
| 9. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Orang Tua Konseli (Kasus ZA) .....  | 141     |
| 10. Hasil Observasi Saat Proses Konseling (Kasus ZA) .....   | 143     |
| 11. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (Kasus RH) .....  | 144     |
| 12. Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 1 (RH) .....  | 147     |
| 13. Pelaksanaan Konseling .....  | 151     |
| 14. Pelaksanaan Konseling .....  | 165     |
| 15. Pelaksanaan Konseling .....  | 170     |
| 16. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi (Penilaian) Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling .....   | 173     |
| 17. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (Kasus KU) .....  | 176     |
| 18. Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 2 (KU) .....  | 179     |
| 19. Pelaksanaan Konseling .....  | 183     |
| 20. Pelaksanaan Konseling .....  | 194     |

|   |     |
|---|-----|
| 21. Pelaksanaan Konseling .....   | 199 |
| 22. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi (Penilaian) Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling..... | 201 |
| 23. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling (Kasus ZA) .....   | 204 |
| 24. Persiapan Praktek Konseling Individual Konseli 3 (ZA) .....   | 207 |
| 25. Pelaksanaan Konseling .....   | 211 |
| 26. Pelaksanaan Konseling .....   | 223 |
| 27. Pelaksanaan Konseling .....   | 228 |
| 28. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi (Penilaian) Analisis Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling..... | 230 |
| 29. Riwayat Hidup .....   | 233 |
| 30. Surat Pernyataan .....  | 234 |
| 31. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....   | 235 |
| 32. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....   | 236 |
| 33. Surat Keterangan dari MI NAHDLATUL WATHON Piji Dawe Kudus.  | 237 |

